

Министерство образования и молодежной  
политики Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«НЕВИННОМЫССКИЙ  
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педагогического совета,  
протокол № 2 от 09.09.2017 г.

Директор **И.Н. Минайло**



## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Невинномысский энергетический техникум» (далее – ГБПОУ НЭТ, техникум).

1.2. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, гл. 11, ст. 79;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Методические рекомендации по вопросам организации инклюзивного образования министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 21.12.2016.

1.5. Интегрированное (инклюзивное) профессиональное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Под интегрированным (инклюзивным) образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.



## 2. Цель и задачи интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1. Цель интегрированного (инклюзивного) профессионального образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2.1. Задачи интегрированного (инклюзивного) профессионального образования:

обеспечение равных возможностей для освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;

успешная социализация обучающихся.

## 3. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

3.1. Содержание образования и условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для обучающихся инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации обучающегося инвалида.

3.2. Обучение на специальностях, осуществляющих потенциально опасные виды деятельности (обслуживание автоматизированных технологических процессов; осуществление монтажных и других работ при реконструкции и введении электрического оборудования, слесарные и сварочные работы; монтаж линий электропередачи, ремонт и эксплуатация электрооборудования, прокладывание кабелей силового питания, электропроводки и т.д.) требует высокого уровня устойчивости и концентрации внимания, быстроты психомоторной реакции. На основании этого обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, слуху и лиц, имеющих грубые нарушения опорно-двигательного аппарата по специальностям:

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

13.02.01 Тепловые электрические станции

13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи

13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем

13.02.04 Гидроэнергетические установки  
не представляется возможным.

3.3. Интегрированное (инклюзивное) обучение может быть организовано:



посредством совместного обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории техникума;

посредством предоставления обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ индивидуального графика обучения в техникуме;

посредством использования дистанционных образовательных технологий (полное или частичное).

Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. Для организации интегрированного (инклюзивного) обучения в ГБПОУ НЭТ и обеспечения участия всех обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в техникуме:

разрабатываются локальные акты техникума, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) профессионального образования (данное Положение, Положение о текущем и рубежном контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ НЭТ, Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и др.);

проводится работа по организации универсальной безбарьерной среды в техникуме, согласно плана мероприятий по организации работы инклюзивного образования в техникуме на 2017-2018 учебный год и на период до 2020 года;

осуществляется плановая подготовка (переподготовка) педагогических кадров для работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.5. Прием обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ НЭТ осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору профессиональной образовательной программы и формы обучения в соответствии с Правилами приема в ГБПОУ НЭТ.

3.6. Для осуществления индивидуальных запросов обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями могут быть разработаны индивидуальные образовательные программы (планы).

3.7. В техникуме обеспечивается участие всех обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.8. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации, места прохождения учебной и производственной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и рекомендаций медико-



социальной экспертизы. Перевод обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на следующий курс обучения, оставление их на повторное обучение должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании локальных актов техникума.

3.9. Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники, учебные пособия и иная учебная литература, в том числе и в электронном виде.

3.10. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на получение социально-педагогической и психологической помощи. С обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ при необходимости проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

#### 4. Ответственные лица

4.1. Функции и полномочия ответственных лиц за инклюзивное образование в техникуме:

заместитель директора по НМР – несет ответственность за общую организацию инклюзивного образования в техникуме, проведение мониторинга доступности среднего профессионального образования для инвалидов на портале информационной и методической поддержки инклюзивного образования, организацию обучения и методическое сопровождение преподавателей техникума по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;

заместитель директора по УР – несет ответственность за организацию получения образования, в том числе индивидуального обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, ежеквартальное заполнение в системе автоматизированного мониторинга (САМ) информацию об инвалидах;

заместитель директора по УПР – несет ответственность за организацию и проведение учебной и производственной практик, трудоустройство выпускников инвалидов;

заместитель директора по ВР – несет ответственность за организацию психолого-педагогического, медико-оздоровительного, социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ, создание толерантной социокультурной среды в техникуме.

4.2. Ответственные лица выполняют возложенные на них функции в тесном сотрудничестве и взаимодействии со всеми структурными подразделениями техникума

#### 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. Для работы в системе интегрированного (инклюзивного) образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и

подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. При организации интегрированного (инклюзивного) профессионального образования к реализации ОПОП могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья обучающихся.